



Dr. John D. Barge, State School Superintendent

Dr. Kenney Moore, Director Division of State Schools

July 1, 2012

Dear Parent(s)/Guardian(s):

The Georgia Department of Education (GaDOE) submitted to the U. S. Department of Education (US ED) an application requesting flexibility through waivers of ten Elementary and Secondary Education Act of 1965 (ESEA) requirements and their associated, regulatory, administrative, and reporting requirements. On February 9, 2012, Georgia's ESEA Flexibility Waiver was approved by the US ED. Two of the ten requested waivers directly affected supplemental educational services (SES) and public school choice (Choice). The waiver allows local educational agencies (LEAs) greater flexibility in designing a flexible learning program tailored to the needs of their school and will have the capacity to serve more students in need for additional academic support.

Beginning with the 2012-2013 school year, the GaDOE will transition from needs improvement (NI) distinctions based on adequate yearly progress (AYP) reports to Reward, Priority, Focus and Alert Schools distinctions based on the ESEA Flexibility Waiver formulas. Title I schools will now implement specific programs and interventions based on Reward, Priority, Focus, and Alert Schools status. In addition, the GaDOE ESEA Flexibility Waiver outlines Georgia's new Single Statewide Accountability System, the College and Career Readiness Performance Index (CCRPI). The CCRPI will serve as a comprehensive report card for all schools in Georgia.

Title I schools not making adequate yearly progress (AYP) will transition from AYP to ESEA Flexibility Waiver formulas and may be identified as a Priority School or Focus School. Priority Schools and Focus Schools will be required to implement and develop a Flexible Learning Program (FLP) beginning July 2012, if they meet one of the criteria set forth in the ESEA waiver as described below.

Please note: **Priority** Schools and **Focus** Schools will be identified and served with support interventions for 3 years.

Reward Schools-Title I Schools-Highest Performing percent of Title I Schools and Highest Progress Schools 10 percent of Title I Schools

- Reward Schools' designations will replace Distinguished Schools and Distinguished Districts designations. Reward Schools will be identified **annually**. There are two ways a Title I school may be identified as a Rewards School. A Title I school may be classified as either a Highest-Performing school or a High-Progress School.

Priority Schools-Title I Students Eligibility—5 percent of Title I Schools –Lowest Achieving Schools

- Priority Schools will be identified **every three years, and the identified school will be served for 3 years through a Flexible Learning Program (FLP) support interventions**. These Title I schools are among the lowest five percent of Title I schools in the state based on the achievement of the All Students group in terms of proficiency on the statewide assessments and has demonstrated a lack of progress on those assessments over a number of years in the All Students group; are a Title I-participating or Title I-eligible high school with a graduation rate less than 60 percent over a number of years; or a Tier I or Tier II school under the School Improvement Grants (SIG) program that is using SIG funds to implement a school intervention model years.

"Making Education Work for All Georgians"

Georgia Department of Education
Suite 1785 Twin Towers East
205 Jesse Hill Jr. Drive, Atlanta, GA 30334
404-651-7275 (office)

• kemoore@doe.k12.ga.us • <http://www.gadoe.org> •

An Equal Opportunity Employer

Focus Schools-Title I Student Eligibility-- 10 percent of Title I Schools

- Focus Schools will be identified **every three years and the identified school will be served for 3 years through a Flexible Learning Program (FLP) support interventions**. These schools are Title I schools that have the largest within-school gaps between the highest-achieving subgroup or subgroups and the lowest-achieving subgroup or subgroups or, at the high school level, has the largest within-school gaps in graduation rates (within-school-gaps Focus School) and are Title I high schools with a graduation rate less than 60 percent over a number of years that is not identified as a Priority School (low-graduation-rate Focus School).

Title I Alert Schools Based on 9 ESEA Subgroups-- (does not include Priority Schools or Focus Schools).

- Title I, Alert Schools will be identified **annually**. These schools are both Title I and non-Title I schools that fall into one of the three following categories using the ESEA disaggregated subgroups or subject performance on both statewide assessments and graduation rate: Graduation Alert, Subgroup Alert ,or Subject Alert.

STATE SCHOOLS DISTRICT:

- 1) **Atlanta Area School for the Deaf (AASD)** has been identified as a **Priority** school based upon the Needs Improvement status to receive the School Improvement Grant 1003g (SIG). Schools that receive the SIG grant are automatically identified as Priority and will be implementing and funding the school's extended learning time according to their approved SIG application. Based on this, AASD is not required to implement the Flexible Learning Program (FLP) for 2012-2013 school year as some of the same requirements are met through the rigorous SIG grant school Transformation model application AASD has selected to implement.
- 2) **Georgia School for the Deaf (GSD)** has been identified as a **Priority** School based upon the Needs Improvement status to receive the School Improvement Grant 1003g (SIG). Schools that receive the SIG grant are automatically identified as Priority and will be implementing and funding the school's extended learning time according to their approved SIG application. Based on this, GSD is not required to implement the Flexible Learning Program (FLP) for 2012-2013 school year as some of the same requirements are met through the rigorous SIG grant school Transformation model application GSD has selected to implement.
- 3) **Georgia Academy for the Blind (GAB)** has not currently been identified as Priority, Focus, or Alert. Schools not identified as Priority, Focus, or Alert Schools will continue intervention and support services. The school's status will be determined soon.

If you have additional questions or concerns please contact: Andrea Johnson, System Grants Coordinator, 404-298-4866 or ajohnson@doe.k12.ga.us.

Thank you,

Kenney Moore, Ph.D.
Director, Division of State Schools



July 1, 2012

Estimados padres y guardianes:

El Departamento de Educación de Georgia (GaDOE) ha presentado ante el Departamento de Educación de los Estados Unidos (US ED), una solicitud en la que se pide flexibilidad a través de dispensas, en diez de los requisitos de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 (ESEA) y reglas asociadas, así como sus requisitos regulatorios, administrativos e informativos. El 9 de Febrero de 2012, el US ED aprobó la Dispensa de Flexibilidad. Dos de las diez dispensas solicitadas, afectaron de forma directa a los servicios educacionales suplementarios (SES) y a la elección de escuela pública (Choice). La dispensa permite a las agencias educativas locales (LEAs), una mayor amplitud en el diseño de un programa flexible de aprendizaje, hecho a la medida de las necesidades de la propia escuela y con capacidad para servir a más alumnos que requieran apoyo académico adicional.

Comenzando en el año escolar 2012-2013, el GaDOE realizará la transición entre las distinciones de “necesita mejoras” (NI), basadas en el progreso anual adecuado (AYP), y pasa a reportar a las distinciones de Escuelas de Recompensa, Prioridad, Concentración y Alerta, basadas en las formulas de Dispensas de Flexibilidad ESEA. Ahora, las escuelas del Título I, implementarán programas específicos e intervenciones basadas en su situación de Escuelas de Recompensa, Prioridad, Concentración y Alerta. Además de ello, la dispensa de flexibilidad del GaDOE ESEA delinea el nuevo Sistema Único de Responsabilidad Estatal, así como el Índice de Rendimiento en Preparación para Carrera y Universidad (CCRPI). El CCRPI funcionará como una libreta de notas para todas las escuelas en Georgia.

Las escuelas del Título I que no alcancen el progreso anual adecuado (AYP) pasarán de AYP a las formulas de dispensa de flexibilidad ESEA y podrán ser identificadas como Escuelas de Prioridad o Escuelas de Concentración. Las Escuelas de Prioridad y las Escuelas de Concentración estarán obligadas a implementar y desarrollar un Programa de Aprendizaje Flexible (FLP) empezando en Julio 2012, si dichas escuelas cubren uno de los criterios establecidos en la dispensa ESEA, tal como se describe a continuación.

Se ruega notar que: las Escuelas de **Prioridad** y las Escuelas de **Concentración** serán identificadas y contarán con intervenciones de apoyo durante 3 años.

Las Escuelas de Recompensa-Escuelas del Título I- El porcentaje de Más Alto Rendimiento Escolar y Más Alto Progreso en las Escuelas del Título I es del 10 por ciento.

- Las designaciones de Escuelas de Recompensa reemplazará a las de Escuelas Distinguidas y Distritos Distinguidos. Las Escuelas de Recompensa serán identificadas **anualmente**. Hay dos formas en las que una escuela de Título I puede ser identificada como Escuela de Recompensa. Una escuela de Título I puede ser clasificada, o bien como una escuela del Más Alto Rendimiento Escolar, o bien como una escuela de Alto Progreso.

Escuelas de Prioridad- Cualificación de Alumnos de Título I—5 por ciento de las Escuelas del Título I – Escuelas con el nivel más bajo de logros académicos

- Las Escuelas de Prioridad serán identificadas **cada tres años y a dichas escuelas se les darán intervenciones de apoyo por 3 años, a través de un Programa Flexible de Aprendizaje (FLP)**. Estas escuelas del Título I se hallan en ese cinco por ciento entre las escuelas del Título I en el estado, basado en el logro de grupo de Todos los Alumnos, en términos de dominio de los exámenes estatales y que hayan demostrado una falta de progreso en esos exámenes, a lo largo de un número de años en el grupo de Todos los Alumnos. Aquellas escuelas secundarias del Título I, con un nivel de graduación menor al 60 por ciento, a lo largo de un número de años, pueden participar o cualificar. O también, una escuela de Nivel I o de Nivel II, bajo el programa Fondos de Mejora Escolar (SIG), que esté utilizando fondos SIG para implementar años de un modelo de intervención escolar.

“Making Education Work for All Georgians”

Georgia Department of Education
Suite 1785 Twin Towers East
205 Jesse Hill Jr. Drive, Atlanta, GA 30334
404-651-7275 (office)

• kemoore@doe.k12.ga.us • <http://www.gadoe.org> •

An Equal Opportunity Employer

Escuelas de Concentración-Cualificación de Alumnos de Título I-- 10 por ciento de las Escuelas de Título I

- Las Escuelas de Concentración serán identificadas **cada tres años y a dichas escuelas se les darán intervenciones de apoyo por 3 años, a través de un Programa de Aprendizaje Flexible (FLP)**. Estas escuelas son aquellas de Título I que tienen dentro de ellas, las mayores las mayores diferencias entre un subgrupo de alto logro escolar y otro u otros subgrupos con el logro escolar más bajo. O que cuentan con subgrupos, a nivel de secundaria, con las mayores diferencias entre porcentajes de graduación (dentro de la misma Escuela de Concentración) y son escuelas secundarias del Título I, con un nivel de graduación menor al 60 por ciento, a lo largo de un número de años y que no haya sido identificada como Escuela de Prioridad (Escuela de Concentración con bajo nivel de graduación).

Escuelas de Alerta del Título I Basado en 9 Subgrupos ESEA-- (no incluye Escuelas de Prioridad o Escuelas de Concentración).

- Las Escuelas de Alerta del Título I. Escuelas de Alerta serán identificadas **anualmente**. Estas escuelas son tanto del Título I como no-Título I y se encuentran en una de estas tres categorías, usando subgrupos disgregados ESEA o rendimiento en asignaturas, tanto en los exámenes estatales como el porcentaje de graduación: Alerta de Graduación, Alerta de Subgrupo o Alerta de Asignatura.

DISTRITO DE ESCUELAS ESTATALES:

1) La Escuela para Sordos del Área de Atlanta (AASD) ha sido identificada como Escuela de Prioridad, basada en su situación de Necesidad de Mejora, para recibir el Fondo de Mejora Escolar 1003g (SIG). Las escuelas que reciben el fondo SIG están automáticamente identificadas como Prioridad y se implementará y sufragará el tiempo ampliado de aprendizaje, de acuerdo con sus aprobadas solicitudes del SIG. En base a ello, AASD no requiere la implementación del Programa Flexible de Aprendizaje (FLP) para el curso escolar 2012-2013, ya que algunos de los mismos requisitos han sido ya cubiertos a través del riguroso proceso de solicitud de modelo de Transformación escolar del fondo SIG, que AASD eligió implementar.

2) Escuelas para Sordos de Georgia (GSD) ha sido identificada como Escuela de Prioridad, basada en su situación de Necesidad de Mejora, para recibir el Fondo de Mejora Escolar 1003g (SIG). Las escuelas que reciben el fondo SIG están automáticamente identificadas como Prioridad y se implementará y sufragará el tiempo ampliado de aprendizaje, de acuerdo con sus aprobadas solicitudes del SIG. En base a ello, GSD no requiere la implementación del Programa Flexible de Aprendizaje (FLP) para el curso escolar 2012-2013, ya que algunos de los mismos requisitos han sido ya cubiertos a través del riguroso proceso de solicitud de modelo de Transformación escolar del fondo SIG, que GSD eligió implementar.

3) Academia para Ciegos de Georgia (GAB) no ha sido actualmente identificada como Prioridad, Concentración y Alerta. Las escuelas que no han sido identificadas como Prioridad, Concentración y Alerta contarán con servicios de intervenciones y apoyo. El estado de la escuela será determinado pronto.

Si tienen Uds. dudas o preguntas adicionales, les rogamos ponerse en contacto con la Sra. Andrea Johnson, Coordinadora de Fondos del Sistema, en el 404-298-4866 ó en ajohnson@doe.k12.ga.us.

Muchas gracias,

Dr. Kenney Moore, Ph.D.

Director de la División de Escuelas del Estado